

الدرس التطبيقي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمكة
الموسسة الثالثة والأربعون

للمعلمة: ليلى حمادي الشريف
((الهمزة المتطرفة))
بالإشراف الأستاذة / مريم فلانة
مديرة المدرسة : أميرة الحبيب

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم
أداة العامة للتربية والتعليم
بمكة المكرمة
المدرسة: 43م



حللتم أهلا ونزلتم سهلا

الدرس التطبيقي لمادة لغتي الخالدة
للصف الثاني المتوسط

معلمة المادة: ليلى حمادي الشريف











الصف الثاني المتوسط

الوحدة الثالثة أعلام سابقون
المكون (الرسم الإملائي)

الهمزة المتطرفة المسبوقة بمتحرك
والمسبوقة بساكن

مديرة مكتب التربية والتعليم
غرب مكة المكرمة

الرضية بنت صالح الخطابي

إشراف أ / مريم فلاته

لغتي

للخالدة



قَالَ تَعَالَى (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)
(يوسف: 2)



مقدمة

هي شريان حضارتنا النابض

ووجه ثقافتنا النابض

تتجلى فيها عظمة التراث

وتتدفق منها شلالات العطاء

هي سيدة اللغات .. هي عروس اللغات ..

هي لغة أهل الجنة .. هي لغة القرآن

هي لغتنا... العربية

لغتي

للخالدة

طالبتي الملاحظة باستخدام حاسة البصر ماذا يسمى هذا الحرف
الواضح في الصورة؟



موضوع الدرس الهمزة المتطرفة

يتوقع من الطالبة في نهاية الحصة أن تكون قادرة على أن :

- 1- تعدد أنواع الهمزات من حيث موقعها .
- 2- تعرف كيفية كتابة الهمزة .
- 3- تبين معنى كلمة متطرفة .
- 4- تذكر أسباب كتابة الهمزة المتطرفة .
- 5- ترسم الهمزة المتطرفة .
- 6- تمثل للهمزة المتطرفة .
- 7- تستخرج الهمزة المتطرفة .



إستراتيجية جدول التعلم



ورقة نشاط (1)

الهدف : أن تدون الطالبة ماتعلمته , وماتريد معرفته , وماذا تعلمت

الزمن : 3 دقائق

ألية التنفيذ : جماعي

اسم المجموعة :

غاليتي باستخدام استراتيجية جدول المعرفة السابقة والمكتسبة , أكتبي ماتعرفينه عن الهمزة
وماذا تريد من معرفته , وماذا تعلمت في نهاية درسنا بإذن الله .

ماذا أعرف	ماذا أريد أن أتعلم	ماذا تعلمت

إستراتيجية الدقيقة الواحدة

ورقة نشاط (2)

الهدف : أن تدون الطالبة أكبر عدد من الكلمات التي بها همزة في دقيقة واحدة

الزمن : 1دقائق

ألية التنفيذ : جماعي

اسم المجموعة :



طالبتي الذكية اذكري أكبر عدد ممكن من الكلمات التي
تنتهي بهمزة



مهارة الطلاقة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستراتيجية
لعب الأدوار

خبر هام جداً ...

بعد قليل ستحل علينا ضيفة صغيرة جميلة..
هل أنتن مستعدات يا طالباتي لاستقبالها؟؟ ...

ع

حي معي ضيفتنا الجميلة

السلام عليكم
يا أروع طالبات في
المدرسة





أحب أولاً أن أعرفكن باسمي .. ثم أحكي لكن قصتي ..

اسمي : الهمزة المتطرفة ..

طبعا كلنا نعرف الهمزة !!!

نعم .. نعم .. أحسنت .. إنني حرف من حروف الهجاء

أرسم على شكل رأس حرف العين (ع) .

و لكن ما معنى أننيمتطرفة ..





لا بد أنك رأيتني في أول الكلمة مثل (أكل)
وفي وسطها مثل (سأل)
أما أنا... فلا آتي إلا آخر الكلمة مثل (قرأ)
ولذلك أسموني .. متطرفة !!





ما معنى هذا ؟

معناه أن الهمزة آخر الكلمة تسمى :

الهمزة المتطرفة ...





و أنت اليوم ستدرسين.. كيف
أكتب

ولذلك استمعي لقصتي ...





في يوم من الأيام وجدت نفسي حائرة ..

أين أنا؟ أين مكاني؟ ...

هل أجلس فوق الألف؟ .. أ

أم فوق الواو؟ .. و

أم فوق الياء؟ .. ئ

أم على السطر؟ .. ع

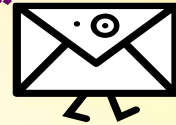




أحسست بحيرة شديدة ..

دعوت الله تعالى أن يهديني إلى الصواب

فاستجاب الله دعوتي . وهداني إلى فكرة زكية ..



وهي أن أبعث برسالة
إلى جاري (وهو الحرف الذي يسبقني) لأستشيرهُ.





كتبت إليه .. ورجوته أن يمد لي يد العون ..

ولقد كان جاري قمة في التعاون والمساعدة ..

أتعلمين أين أخبرني أن أجلس ???

استمعي لما قال لي .. لتعرفي هذا الجار العزيز الغالي ..

قال لي : أنت جارتني ولا بد للجار أن يساعد جاره .. أهلا و سهلا بك ..





أولا : أنت تعرفين أيتها الهمزة الصغيرة أنك أتيت في آخر الكلمة .. ولذلك فإن حركتك غير مهمة ..

فطالبية الصف الثاني المتوسط قد تسكن آخر الكلمة أحيانا .
ولذلك سأساعدك .. و بكل ما أستطيع ..

سوف أعطيك مكانا تجلسين عليه بما يتناسب مع حركتي ...
سألته : وكيف أعرف المكان الذي يناسب حركتك ؟





أجاب معاتبا : ألا تعرفين الحروف التي تناسب الحركات؟؟؟؟
اسألي طالبة الصف الثاني المتوسط و ستخبرك ..
يا طالبة الصف الثاني المتوسط ...

أنا متأكد أنك تعرفين الحركات الفتحة و الضمة و الكسرة
و بالتأكد ستعرفين الحرف الذي يناسب كل واحدة منها ..





أنا متأكد أنك تعرفين الحرف الذي يناسب الفتحة ...
إنه الألف .

نعم .. نعم .. أنت رائعة
والحرف الذي يناسب الضمة ؟

إنه الواو .

نعم ما أروعك !!
وماذا عن الكسرة ؟

إنه الياء .

نعم هو الياء أنت رائعة !!



الحركات وما
يناسبها من الحروف

ع

الفتحة يناسبها : الألف

الضمة يناسبها : الواو

الكسرة يناسبها : الياء

والسكون يناسبها : على السطر





و على هذا انظري إلى حركتي كي أساعدك .
إن كانت حركتي **الفتحة** ..فمكانك فوق **الألف** .

و إن كانت حركتي **الضمة** ..فاجلسي على **واو** .

أما إن كانت حركتي **الكسرة** ..فلا بد لك أن تجلسي على **ياء** .





أأأأأه... يا لك من عبقرى أأها أأار العزأز..

و لكن طرأت لى مشكلة صغأرة ...
ما هى ؟

ماذا لو كنت ساكنا ؟ أأن أذهب أنا ؟ أنت تعرف أن السكون لا
أأوجد له حرف أأناسبه ...

نعم أأ صغأرأى ...سؤالك أأدل على ذكائك ..
أذا كنت ساكنا فأأنى آسف جدا لأننى سأضطر ...
لأتركك على السطر ..





ما رأيك أن نذهب لنرى أمثلة على ما

نقول؟

نعم.. نعم.. أريد أن أتأكد وأطمئن .





والآن ما رأيك ..؟؟

هل تعرفين مكانك الآن ؟ أم لازلت في حيرة ؟

لا .. لا .. لقد زالت حيرتي والحمد لله ...

وصرت أعرف مكاني جيدا ..

و ماذا عنك أنت يا طالبة الصف الثاني هل تعرفت الآن على

الهمزة المتطرفة؟؟

هل تعرفين أين أكتب ؟



إستراتيجية الدقيقة الواحدة

ورقة نشاط (3)

الهدف: أن تتخيل الطالبة الشجار بين الهمزة المتطرفة وجارها

الزمن: 2 دقائق

ألية التنفيذ: فردي

اسم المجموعة:



تخيلي أنه حدث شجار بين الهمزة المتطرفة وجارها
ماذا ستفعلين؟

مهارة الإطلاق

فقط يا فتى
أنا يا فتى
أنا يا فتى

إستراتيجية جيسكو



ورقة نشاط (4)
الهدف : أن تبين الطالبة سبب كتابة الهمزة
الزمن : 2 دقائق
ألية التنفيذ : فردي
اسم المجموعة :

مار أيكن أن نذهب لنرى أمثلة على ما نقول ؟
فأنا أريد أن أتأكد واطمئن هيا نطبق (إستراتيجية جيسكو)
لاحظي الكلمات التالية وبيني سبب كتابتها بهذا الشكل :

يصدأ التباطؤ مائ

أ- لاحظي الكلمات التالية :

يصدأ

رسمت الهمزة المتطرفة على الألف لأنها سبقت بحرف.....مفتوح

التباطؤ

رسمت الهمزة المتطرفة على الواو لأنها سبقت بحرف.....مضموم

ملئ

رسمت الهمزة المتطرفة على الياء لأنها سبقت بحرف.....مكسور



لاحظي الكلمة التالية

العَبء

رسمت الهمزة المتطرفة على السطر لأنها سبقت بحرف

ساكن

لغتي
للخالدة

حددي معنى الكلمة من خلال الشبكة

إستراتيجية الرؤوس المرقمة

أ	ل	م	ز	ي	←	
3						
ا	ل	ش	أ	ط	حئ	
4						
ش	د	و	←			
2						
ا	ل	ن	ف	←		
7						
ا	ل	ت	ك	ا	ف	←
6						
ن	ش	←				
5						
ا	ل	ص	ح	ر	ا	←
1						

- 1- البیداء
- 2- سکون
- 3- مجرى الطعام والشراب
- 4- جانب النهر
- 5- شب ونما
- 6- التساوي
- 7- ما ينشده من شعر بالبرد

ارسمي دائرة حول الحرف الذي سبق الهمزة



اقري الفقرات التالية قراءة جهرية صحيحة , ولاحظي الكلمات المنتهية
بهمزة فيها :



- 1- فرأى الملك الناصر أن **يكافئ** رشيد الدين فعينه رئيس الأطباء عنده .
- 2- ترك رشيد الدين مصنفات كثيرة لم يصلنا منها إلا **شيء** قليل من أشهرها (كتاب الأودية) .
- 3- عندما أسر عبدالله بن حذافة في حرب المسلمين مع الروم وذهبوا به إلى ملكهم , قالوا : إنه **امروء** من أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم .
- 4- وقد **نشأ** الفتى الكندي _ رجاء بن حيوة _ في طاعة الله منذ حداثة سنه .
- 5- وكان **ردء** صدق لهم جميعا .
- 6- فوصف للخليفة رجل **بسوء** طويته .



انسخي الكلمات الملونة في الفراغ التالي مع كتابة حركة الحرف الذي يسبق الهمزة

يكافئ , الأطباء , شيء , امرؤ , نشأ , رده , بسوء

املئي الجدول التالي مع الاستفادة من المثال

الكلمة	حركة الحرف الذي يسبق الهمزة	كتبت الهمزة على
يكافئ	الكسر	نبرة (ياء غير منقوطة)
الأطباء	السكون	على السطر
شيء	السكون	على السطر
امرؤ	الضم	الواو
نشأ	الفتح	الألف
رده	السكون	السطر
بسوء	السكون	السطر

أتعاون مع من بجواري لكتابة قاعدة للهمزة المتطرفة :
تكتب الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة : على الواو إذا سبقها حرف مضموم ,
والياء إذا سبقها حرف مكسور , والألف إذا سبقها حرف مفتوح ,
وعلى السطر إذا سبقها حرف ساكن

إستراتيجية
الرؤوس المرقمة



ورقة نشاط (5)

الهدف: أن تصنف الطالبة الكلمات التالية في الجدول

الزمن : 1دقائق

ألية التنفيذ : جماعي

اسم المجموعة :



مهارة التصنيف

أصنف الكلمات التي أحرها همزة في الجدول التالي :

عبء , تجرؤ , ملجأ , نزلاء , يبدأ , تباطؤ , عبء , تخطئ , ببطء

الهمزة في آخر الكلمة على الألف	الهمزة في آخر الكلمة على الواو	الهمزة في آخر الكلمة على الياء	الهمزة في آخر الكلمة على السطر





ورقة نشاط (6)

الهدف : أن تجيب الطالبة لتكتشف القاعدة

الزمن : 2دقائق

ألية التنفيذ : فردي

اسم المجموعة :

أجيب عن الأسئلة لأكتشف القاعدة :

إستراتيجية

الحالات

المصغرة
الألف

1- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف قبلها مفتوحاً ؟

الواو

2- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف قبلها مضموماً ؟

الياء

3- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف قبلها مكسوراً ؟

على السطر

4- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف قبلها ساكناً ؟



ورقة نشاط (7)

الهدف : أن تختار الطالبة الاجابة الصحيحة من خلال الشخصية

الزمن : 2دقائق

ألية التنفيذ : فردي

اسم المجموعة :



إستراتيجية الشخصيات الكرتونية

طالبتي النجبية مع من تتفقين في الإجابات ولماذا؟



لأنها مضمومة وما قبلها مضموم

يَجْزُو



لأنها فعل مضارع مرفوع بالضممة

يَجْزُو



لان ما قبلها مضموم

يَجْزُو

لغتي
للخالدة

ورقة نشاط (8)

الهدف : أن تكتب الهمزة المتطرفة في مكانها الصحيح

الزمن : 2دقائق

ألية التنفيذ : فردي

اسم المجموعة :



إستراتيجية أعواد المثلجات

طالبتي الملاحظة ساعدي الهمزة المتطرفة لتسكن في مكانها الصحيح (يء - أ - و)

1- يَلْجَبُ المؤمن إلى ربه دائماً

2- شَاطِبُ البحر نظيف.

3- امرٌ القيس شاعر جاهلي

طالبتي النجيبه ننتقل إلى كتاب

النشاط



ص 59

أكملي (المفرد والجمع) التالي وفق المطلوب

كفاء

ضوء

جزء

مرفأ

مبدأ

شئ

المفرد

أكفاء

أضواء

أجزاء

مرافئ

مبادئ

أشياء

الجمع

لغتي
للخالدة

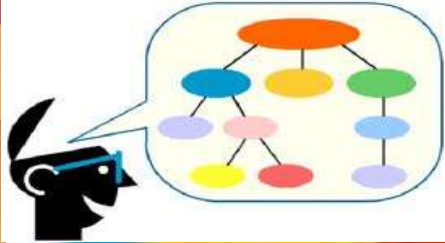
أختار مما أحفظ كلمات همزتها همزة متطرفة ثم
أسمي حركة الحرف الذي جاء قبلها ؟



الكلمة	حركة الحرف الذي جاء قبلها

إستراتيجية خرائط

المفاهيم



ورقة نشاط (9)
الهدف : أن تصمم الطالبة خريطة معرفية للهمزة المتطرفة
الزمن : 2 دقائق
آلية التنفيذ : جماعي
اسم المجموعة :

طالباتي المبدعات كمجموعات قمن بتصميم خريطة
مفاهيم لفقرات درسنا اليوم

تكتب على الياء
إذا سبقها حرف
مكسور

الهمزة
المتطرفة

تكتب على
السطر إذا
سبقها حرف
ساكن

تكتب على الواو
إذا سبقها حرف
مضموم

تكتب على الألف
إذا سبقها حرف
مفتوح

لغتي
للخالدة



ورقة نشاط (10)
الهدف : أن تكتب الطالبة ما يملئ عليها من قبل المعلمة
الزمن : 4 دقائق
ألية التنفيذ : فردي

طالبتي الغالية أكتبي ما يملئ عليك :

- 1- الماء والهواء ضروريان للحياة
- 2- تقرأ الطالبة الدرس .
- 3- الليل هادئ .
- 4- المعلم كفاء في تعليمه .

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ

أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ



الإستراتيجيات المنفذة في الدرس التطبيقي :

الهمزة المتطرفة المسبوقة بمتحرك والمسبوقة بساكن

- 1- إستراتيجية جدول التعلم .
- 2- إستراتيجية الدقيقة الواحدة.
- 3- إستراتيجية لعب الأدوار .
- 4- إستراتيجية جيسكو .
- 5- إستراتيجية الرؤوس المرقمة
- 6- إستراتيجية الحالات المصغرة .
- 7- إستراتيجية الشخصيات الكرتونية .
- 8- إستراتيجية أعواد المثلجات .
- 9- إستراتيجية خرائط المفاهيم .
- 10- إستراتيجية التعلم التعاوني .

الدرس التطبيقي
للصف الثاني المتوسط

الهمزة المتطرفة

شكراً لحضوركن

معلمة المادة
ليلى حمادي الشريف

المشرفة | مديرة المدرسة

أميرة الحربي | مريم فلاتة



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

بالتعاون مع
مركز
البحر




الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم والبحث العلمي
 دمشق - سورية

بكل الحب والوفاء وبارئ عطفتنا الشكر والثناء لتقديم شعبة اللغة العربية بمكتب التربية والتعليم لفرع حماة بمقاتل من الامتياز المتعمدة / **ليلى حسان الصديقي (أ.م.ع)** تعاونها في العديد من تطبيقاتي في مادة لغتي الخالصة الوحدة الثالثة - اعلام مسقطون التكون - الرسم الإعلامي (الهدية للتعريف)

وتاريخ يوم الأربعاء الموافق 15/10/2024م

لما كتبت لشكر جودك وبقية عطفتك... فانت انت لكتبتين

تسأل التولى عز وجل ان يسهلكم امرأ تصالح الولاة وخالفن الامتياز

الشريعة العلمية للهدية / مريم جود - 0933222222

رئاسة شعبة اللغة العربية
 دمشق - سورية

شكر وتقدير

مقدمة لفرع الهدى وتمثال من القسم لكتبتين عطفتنا التويج والتكريم من طرفها
 شكر أبا القديرة

المعلمة
ليلى حسان الصديقي الشريفة

على لطفها في تطبيق اربع لغتيين بالهدية على مستوى القطاع لغرب لشكرين لها
 جهادها المتواصلة

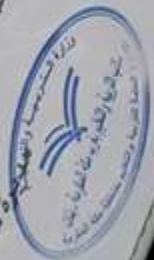
حياها الصديقي
 امنا منكم لكتبتين

سنة ١٤٢٧ هـ
شهر ربيع الثاني
يوم الخميس ١٨/١١/١٤٢٧
بمكتب
سماكة شكر وبقا
بمكتب

مكتبة اللغة العربية بمكتب
حمادي العبدلي (م/٤٣)

بكل الحب والوفاء وبارق كلمات الشكر والثناء تقدم شعبه اللغة العربية بمكتب
التربية والتعليم غرب مكة ببقاات من الامتنان للمعلمة / ليلى حمادي العبدلي الخاتمة
لتعاونها في تنفيذ درس تطبيقي في مادة لغتي الخاتمة / الهمة التطرفة
الوحدة الثالثة - اعلام سابقون الكون : الرسم الإملائي / الهمة التطرفة

وذلك يوم الأربعاء الموافق : ١٨/٢/١٤٣٦ هـ
غابيتنا نشكر جهك ، ونقيم عملك... فانت أهل للتميز
نسال المولى عزوجل ان يبيحك رمزاً لصالح العلاء وخالص الانتماء .
المشرفة الفنية للمدرسة / مريم عبد الله فلاتة
مكتب التربية والتعليم غرب مكة المكرمة
رؤية بنت لاروق قاسم



رؤية
شعبه اللغة العربية
رؤية بنت لاروق قاسم

